

Lidmanska Gymnasiet i FoU-programmet KASK

Lärande lärare utvecklar elevers horisontella relationer



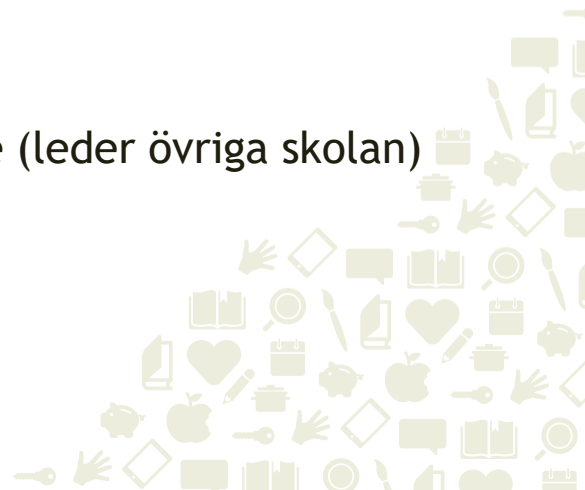
VÄSTERÅS STAD
Skolverksamheter

Lidmanska



Lidmanska gymnasiets individuella program

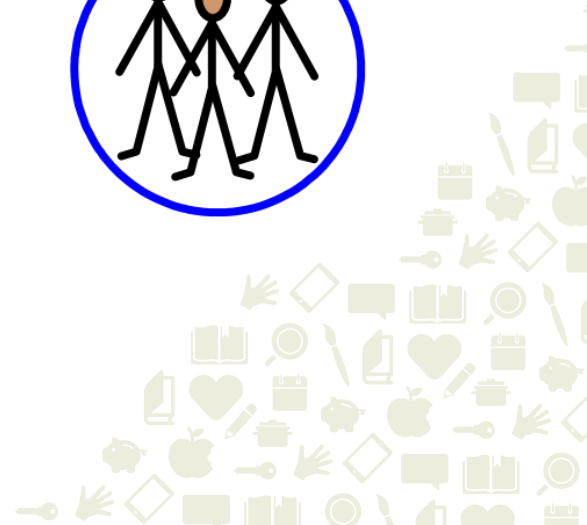
- Anpassat gymnasium, Individuellt program, åk 1-4 med ungdomar ca 16-20 år
- 43 elever, 14 lärare, 15 elevassistenter, Kurator, Skolsköterska, Rektor
- Utvecklingsgrupp: Processledare, Förstelärare och Skolledare (leder övriga skolan)



Skolans problemformulering i KASK

Hur kan vi arbeta för att stärka de horisontella relationerna?

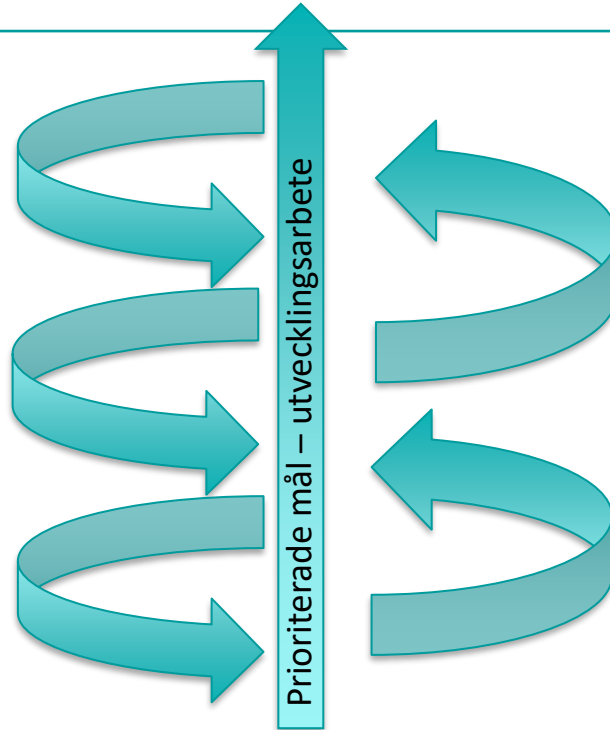
- för att öka elevernas motivation, lärande och självständighet?



Lidmanska Gymnasiet

Utvecklingsorganisation

- Verksamhetschef
- Skolledare
- Förstelärare
- Lärare
- Elever



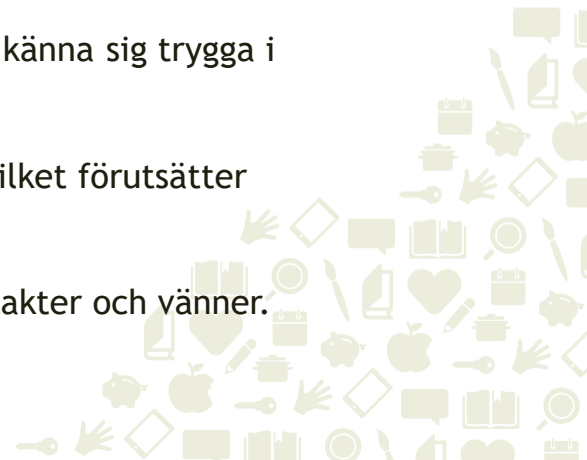
Lidmanska



Mål för arbetet med eleverna



- Vi visar höga förväntningar
- Förmåga att initiera kontakt med varandra på ett respektfullt sätt.
- Att eleverna utvecklar tilltro till den egna förmågan att lära sig, enskilt och tillsammans med andra.
(samspekar, löser problem och vägleder varandra i lärsituationer).
- Att elever kan ingå i olika grupper, tex tvärgrupper från andra klasser, och känna sig trygga i det.
- Att eleverna har en tilltro till den egna förmågan att göra medvetna val (vilket förutsätter att vi ger dem tillräcklig kunskap och information).
- Att fler elever har utökat sina horisontella relationer, fått fler sociala kontakter och vänner.



Skolans arbete med FoU-programmet KASK

- Så roligt att vi jobbar med samma sak på hela skolan!

Gemensamma workshops och föreläsningar med hela skolans personal så att alla får en gemensam grund för att utveckla förståelse och förhållningssätt.

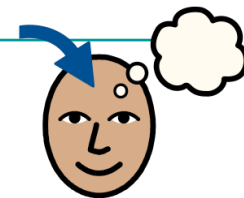
Lärare arbetar med iterationer i undervisningen och prövar olika didaktiska aktiviteter som ska leda mot målet. Lärarna deltar i Forskningscirkel för att reflektera och bearbeta läst forskning tillsammans.

Klubbpersonal (elevassistenter) som prövar olika sätt att få elever att i större utsträckning göra aktiviteter tillsammans.



Aktionsforskning – Första ordningens perspektiv

”Första ordningens perspektiv betyder att aktionsforskningen sker i en egen praktik, vilket innebär att läraren är både den som genomför aktionerna och den som observerar och drar slutsatser av vad som händer i det egna klassrummet.”
Rönnerman (2022, s.41).



Iterationer har pågått i alla undervisningsrum där lärare planerat didaktiska aktiviteter och situationer för par eller grupp i syfte att stärka deras horisontella relationer. Vi har observerat och utvärderat med hjälp av mallar för loggbok, observationsdokument samt videodokumentation.

Första fasen: Eleverna har spelat olika lär-spel, i par eller grupp.

Mellanfaser: Eleverna har arbetat med text problemlösning, kluringar, sortering och mönster i par eller grupp.

Slutfasen: Fortsatt arbete med att jobba i par eller grupp, men på lite olika sätt.

Övergripande: Olika åtgärder för att stimulera elever att umgås på raster och annan friare tid.

Fritidsklubbarnas arbete parallellt med arbetet i undervisningen.



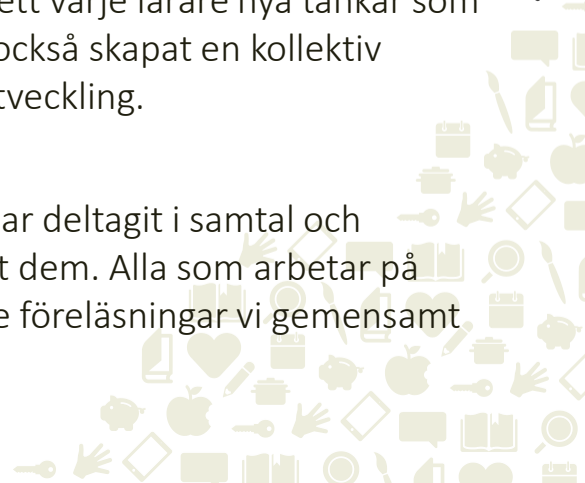
Aktionsforskning – Andra ordningens perspektiv

”Andra ordningens perspektiv innebär fortsatt att läraren genomför aktionerna och observerar vad som händer, men nu med tillägget att erfarenheterna av detta delas genom deltagande i kollegiala samtal under handledning av en mellanledare.”

Rönnerman (2022, s. 41).

I kollegiala samtal i forskningscirkel som vi haft varannan vecka har lärarna fått möjlighet att reflektera tillsammans ledda av en förstelärare. Dessa reflektioner har gett varje lärare nya tankar som lett fram till nya sätt att föra processen vidare. Tillsammans har lärarna också skapat en kollektiv förståelse och kunskap som stärkt arbetet med elevernas lärande och utveckling.

Även skolan som helhet har utvecklats genom att alla som arbetar där har deltagit i samtal och reflektioner om elevernas utveckling och möjligheter vi på olika sätt gett dem. Alla som arbetar på skolan har även deltagit i reflektioner i de workshops vi haft och efter de föreläsningar vi gemensamt tagit del av.



Aktionsforskning – Tredje ordningens perspektiv

”Tredje ordningens perspektiv innebär att lärare lär tillsammans genom att sprida kunskap, både muntligt och skriftligt, inte bara i den egna skolan utan också mellan skolor.” Rönnerman (2022, s.42).

Ett värdefullt tillfälle att dela erfarenheter och kunskaper från KASK har varit de bordspresentationer vi haft under de gemensamma utvecklingsseminarierna.

Den här eftermiddagen är ett tillfälle för mig att dela med mig av hur ett framgångsrikt arbete kan läggas upp och de erfarenheter vi gjort under programmets gång.

Om allt går som planerat kommer lärarnas lärande och erfarenheter också att beskrivas i en utvecklingsartikel i Skolporten.



Vilka tecken på lärande har vi upptäckt hos oss själva?

- Att vi nu är mer medvetna om elevers möjligheter att lära av varandra.
- Vi utmanar oss själva mer att prova nya sätt i undervisningen.
- Vi vågar utmana våra elever och skapar möjligheter att utvecklas i samspel med andra.
- Vi öppnar oss mer för varandra och tar stöd av andra. Vi har ett större utbyte av tankar om hur vi planerar för undervisning i samspel.
- Vi planerar mer undervisning som sker mellan klasserna, mer gemensamma didaktiska situationer.

”Grunden i
aktionsforskning är
att undersöka och
förbättra den egna
praktiken”
Rönnerman (2022)

